

إن إتفاقية حقوق الطفل CRC إتفاقية دولية لحقوق الإنسان طورتها الأمم المتحدة ووقع وصدق عليها 193 دولة ما عدا الصومال والولايات المتحدة الأمريكية.

تتكون إتفاقية حقوق الطفل CRC من 40 بند مختلفين يركزوا جميعًا علي المصلحة المثلي للطفل ومبنية علي 3 دعائم رئيسية (الإمداد والتموين – الحماية – المشاركة) يشار إلي هؤلاء الدعائم الثلاثة الرئيسية في الإتفاقية بـ 3 Ps.

حيث ان كلا من الدعائم يبدا في اللغة الانجليزية بحرف P

تعترف إتفاقية حقوق الطفل بالطفل علي إنه إنسان له إمكانيات تحتاج للتطور والنمو ( art. 5) وله كينونه (الإسم والجنسية) (art. 7 and art. 8) ، وله حقوق مواطنة وحريات ( art. 13 – 16) وله الحق في التعبير عن نفسه ووجه نظره وأرائه (art 12) هذا الحق يتضمن المشاركة الفاعلة والمتنامية للطفل والمرتبطة بتطوره ونموه

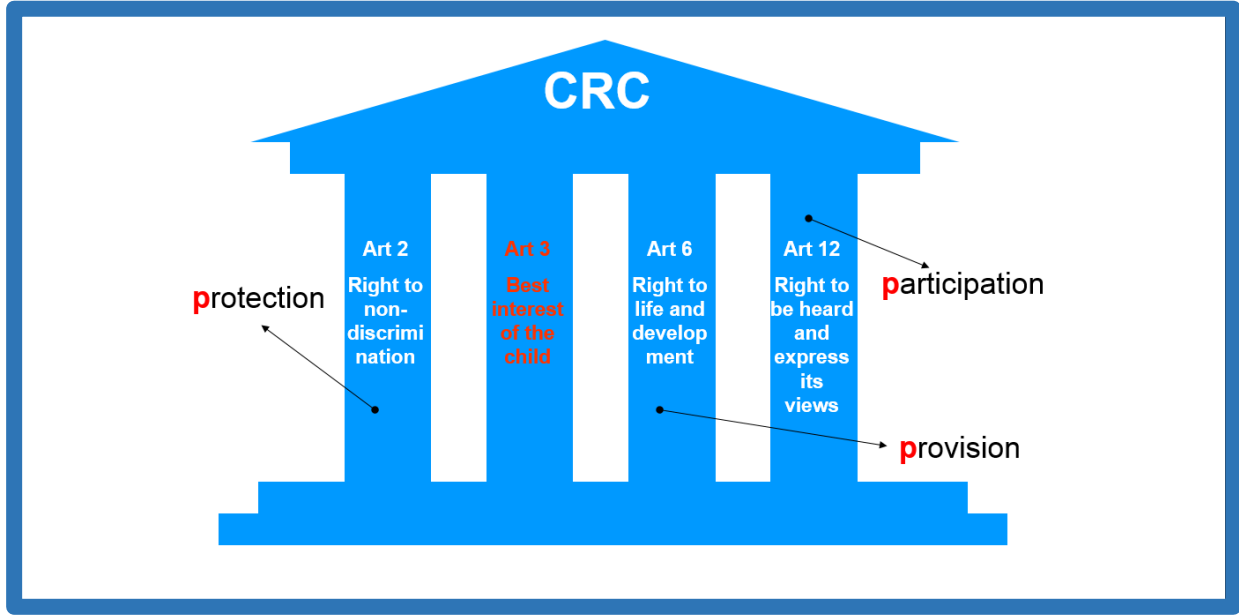


Figure 1: 3Ps in The CRC, UNICEF 1980, adopted from (LUND University ITP 2013)

فيجب علينا الكبار أن نشرك الأطفال في مشروعات ذات معني وندريبهم علي تحمل المسؤولية ونعطي لهم الفرصة أن يمارسوا المشاركة في إتخاذ القرار. كل حق مذكور في إتفاقية حقوق الانسان يعتبر حق فطري للكرامه الانسانيه ومتالف مع نمو كل طفل (Leo et al., 2013). وتعتبر الإتفاقية كل ما هو او هي دون الثامنه عشر عاما طفل.

ولقد صمم Hart (1992) سلم المشاركة لشرح كيف أن حق المشاركة من الممكن أن يتلاعب به من ناحية البالغين، وأن العديد من ما ينفذ في عدة ثقافات ودول حول العالم لا يعبر عن إعطاء فرصة حقيقية للطفل للتعبير عن نفسه. أن مشاركة الطفل عملية تحتاج إلي إعداد وتمكين هذا الطفل وأيضًا تغيير في عادات وسلوكيات الفئات المختلفة المهتمة بالطفل (Tisdall et al, 2014)

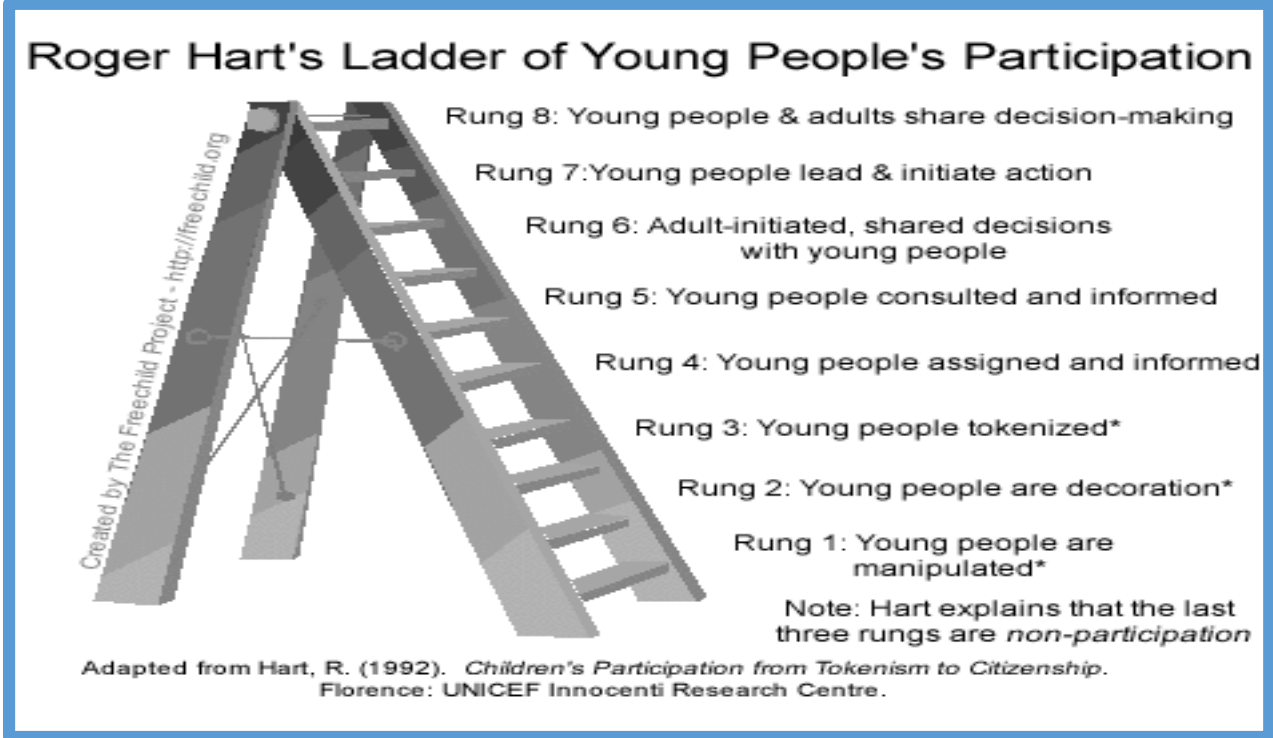


Figure2: The ladder of participation Adapted from Roger Hart 1992 . *Children's Participation from Tokenism to Citizenship*. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre.

لتنمية وتنفيذ برامج تحسن في مشاركة الطفل في إتخاذ القرار بدأت اليونيسيف UNICEF في تطوير عدة كتب لتوجيه وتوعية الأبوبين، أولياء الأمور، المدارس، الجهات المهتمة بالطفل، المعلمين عن كيفية رفع المشاركة الفاعلة للطفل والتي ستمكن المجتمع في الغاء إيذاء أو استغلال الأطفال والعقاب البدني ونزود الطفل بالأدوات التي يحتاجها الطفل للمشاركة وإتخاذ القرار وبعدها الرخاء الإجتماعي.

وقد وقعت مصر على اتفقيه حقوق الطفل في 1993 وبدأت الوزارات المعنيه وقتها في اصلاحات مجموعه من القوانين بغرض الحفاظ على حقوق الطفل منها قوانين الاسرة والوصاية. (Abu-Odeh, 2004) وكذلك وزارة التربية والتعليم منعت استخدام العقاب البدني

في المدارس واعتبرته جريمة يحاسب عليها القانون. واقرت بعدة لوائح تسمى لوائح الانضباط المدرسي والتي تركز على الانضباط الايجابي . هذه السياسات لا تطبق بشكل فاعل في المدارس حيث انه في بعض الثقافات لا يزال الضرب والتعنيف هو الوسيله الوحيد الفاعله لتربيته الطفل (كما يزعم بعض الاباء والمعلمين) مدافعين عن هذا المبدأ بانهم هم نفسهم تربوا بهذه الطريقه في طفولتهم وتعرضوا للضرب وخرجوا للحياه اسوياء . (Wasef, 2011).

The Child Rights Convention, The CRC, is an international treaty of human rights developed by United Nations and ratified today by 193 countries except for Somalia, the recently established state of South Sudan, and the United States have not ratified the CRC (Doek, 2014). CRC is comprised of 40 different articles that focuses on the child's best interest and 3 main pillars: Provision, Protection, and Participation. The three main pillars are referred to as the 3 Ps. The 40 articles are all based on the best interest of the child in providing them with the 3 Ps. The CRC recognizes the child as a person with evolving capacities (art. 5), with an identity (name, and nationality; art. 7 and art. 8), and with civil rights and freedoms (art. 13–16), and with the right of the child to express her or his views (art. 12). This right implies an active and growing participation of the child, linked to her or his evolving capacities, in all matters affecting her or him ( Bruyere, 2004).

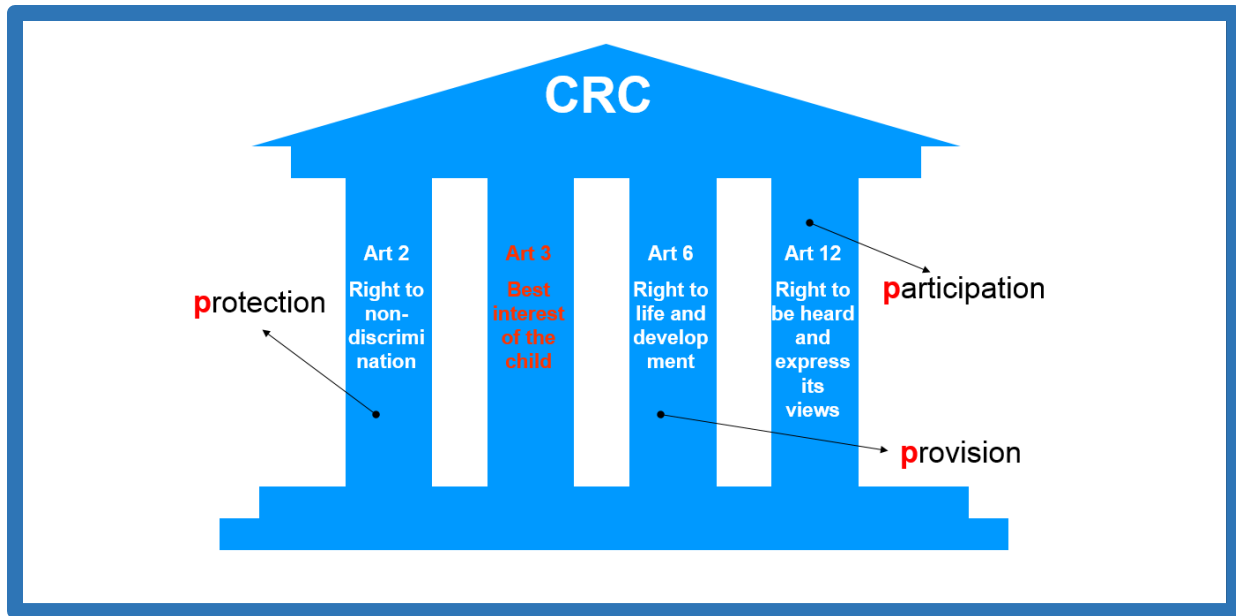


Figure 1: 3Ps in The CRC, UNICEF 1980, adopted from (LUND University ITP 2013)

Hart (1992) mentioned that children must be involved with adults in meaningful projects to train them to be responsible and to give them the right chance to practice the meaningful participation in decision making . Hart designed participation ladder to explain that the participation right could be manipulated by adults, and many of the features implemented in many cultures and communities around the world are not giving a real chance for the voice of a child. It is a long process of preparation, empowerment and anchoring to this child that requires change in norms in the stakeholders involved in raising up a child. (Tisdall et al, 2014). Every right contained in the CRC is inherent to the human dignity and harmonious development of every child (Leo et al., 2013). Every member is obliged to develop and undertake all actions and policies to ensure the best interest of the child. ‘Child’ refers to every human being below the age of eighteen years (Doek, 2014).

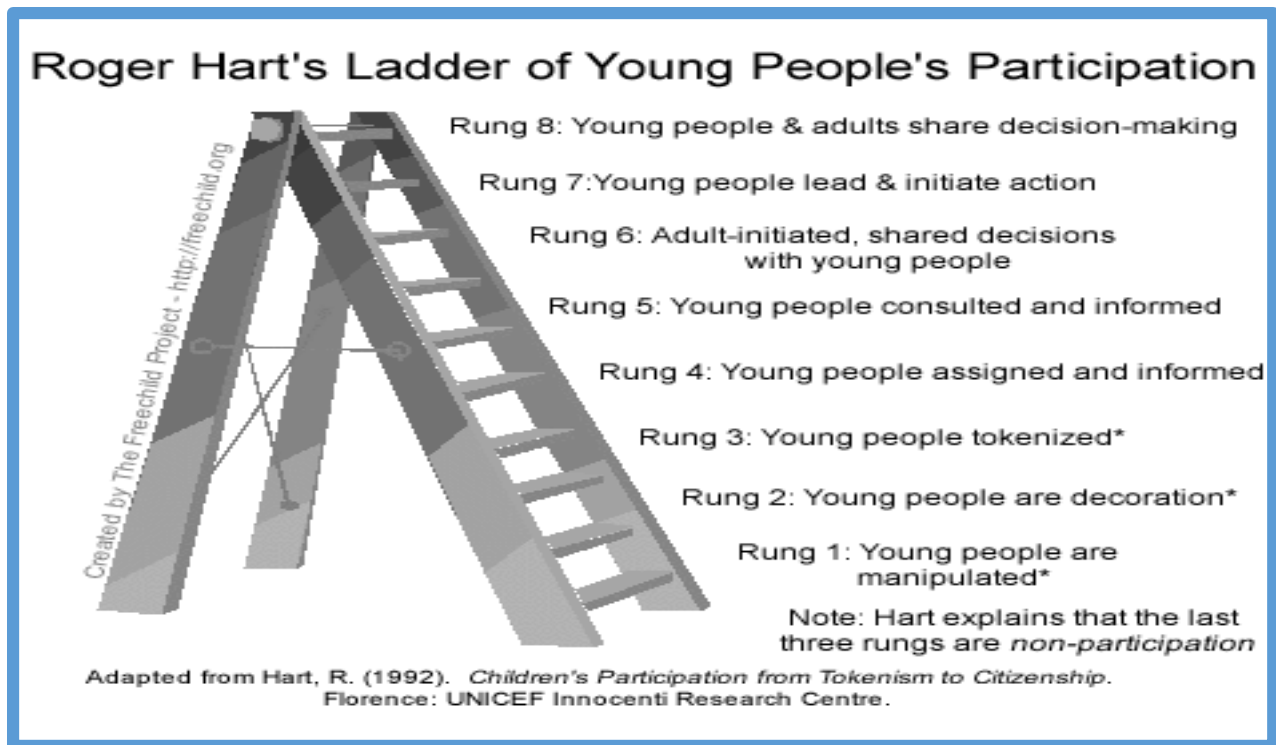


Figure2: The ladder of participation Adapted from Roger Hart 1992 . *Children's Participation from Tokenism to Citizenship*.

Florence: UNICEF Innocenti Research Centre.

To develop and implement programs to promote meaningful children participation in decision-making processes, UNICEF started to focus on producing a set of manuals and books directed to parents, schools, concerned stakeholders, and teachers to promote the meaningful participation that will enable the target audience to end the child abuse, and corporal punishment, and provide the child with needed tools for participation in decision making and social welfare afterwards. To have this objective achieved, there must be change in the norms adopted by those who are fostering the children. What could be the ways used to put CRC in action and make a real change all the concerned stakeholders.

### *Child Rights and Child Rights Convention:*

Since Egypt ratified CRC in 1993, concerned ministries started to regulate the laws and policies to maintain child rights. Massive changes in family and custody laws for the best interest

of the child were achieved (Abu-Odeh, 2004). The Ministry of Education (MOE) issued a legal ban on using corporal punishment in schools and issued Positive Discipline regulation. This policy is not implemented effectively, and there is informal acceptance of using corporal punishment by some of teachers and schools administrators especially in public schools. This informal acceptance is likely due to their personal beliefs that corporal punishment is an effective means of discipline, as they have been punished corporally in their own childhoods (Wasef, 2011).